

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История ближнего зарубежья» (Б1.В.ДВ.01.02)**

**49.03.01. Физическая культура**

**Направленность (профиль): Спортивная тренировка в избранном виде спорта  
История ближнего зарубежья**

**1. Целью** изучения дисциплины является:

знакомство студентов с основными проблемами и этапами истории стран ближнего зарубежья, рассматриваемыми в контексте интеграционных и дезинтеграционных процессов на территории бывшей Российской империи и СССР.

**2. Для достижения цели ставятся задачи:**

1. формирование целостного представления о развитии отдельных стран и регионов до вхождения в состав России (СССР);
2. - выявление специфики их пребывания в «имперском» и «союзном» политическом, экономическом и культурном пространстве;
3. - анализ процесса становления и самостоятельного развития независимых государств после распада Советского Союза.
4. - определение основных проблем современных международных отношений между бывшими республиками СССР и форм постсоветской межгосударственной интеграции (СНГ, Союзное государство России и Белоруссии, Евразийское экономическое сообщество и Таможенный союз, проект Евразийского Союза);
5. - определение тенденций и закономерностей развития взаимодействия суверенных
6. государств ближнего зарубежья;
7. - формирование представления о социально-экономических и политических процессах, происходящих в странах ближнего зарубежья;
8. - получение представления о целях и задачах внешней политики РФ по отношению к данным странам.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) и является дисциплиной по выбору.

**4. Планируемые результаты обучения:**

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                           | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>УК.Б-5.2 выбирает | Знать:<br>- традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;<br>Уметь:<br>- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного |

|       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                             | <p>форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>                                                                                           | <p>сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</li> <li>- навыками формирования недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1. | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | <p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора содержания учебной дисциплины;</li> <li>– вариативные технологии обучения;</li> <li>– основные методики составления программ дисциплин</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых;</li> <li>– конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания</li> <li>– технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.);</p> <p>– приемами разработки творческих проверочных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 | <p>Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p> | <p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> <p>ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- методы и приемы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры;</li> <li>- технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> <li>- применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях,</li> <li>- использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>- предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин.</li> </ul> |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 ч

6. **Разработчик:** к.и.н., доц. Кубанова М.Н.